

## Troubles du développement moteur F 82 CIM-10

### Fiche signalétique pour les enfants à partir de 4 ans et demi

Résolution de la conférence de consensus \* du 11 mars 2003

valable à partir d' août 2003

|   |   |                 |                    |                    |                    |
|---|---|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|   | <b>Nom:</b>   | <b>né(e):</b>   | <b>Résultat E1</b> | <b>Résultat E2</b> | <b>Résultat E3</b> |
|   | <b>Adresse:</b>   |                 |                    |                    |                    |
|   | <b>m <input type="checkbox"/> f <input type="checkbox"/> âge lors de E1:      Dates des examens:&gt;&gt;</b>  |                 |                    |                    |                    |
| <b>Résultats :</b><br>0= imperceptible (normal); 1= léger (visible),<br>2= moyen (anormal), 3= grave (fortement perturbé)<br>Evaluation des résultats est effectuée en comparaison avec d'autres enfants du même âge. |   |                 |                    |                    |                    |
|   |   |                 |                    |                    |                    |
| <b>A</b>  | <b>Anomalies anamnestiques</b>  | <b>Résultat</b> | <b>0-1-2-3</b>     | <b>0-1-2-3</b>     | <b>0-1-2-3</b>     |
| 1   | <b>Troubles moteurs dans l'exécution de mouvements grossiers et précis , observés</b> lors du développement, retard dans l'atteinte des différents stades.          |                 |                    |                    |                    |
| 2   | <b>Maladresses motrices</b> par exemple, trébucher (fréquent), chutes, accidents, renverser, destruction involontaire d'objets etc.                                 |                 |                    |                    |                    |
| 3   | <b>Aversion</b> par exemple: contre l'activité physique, le contact, le dessin, les occupations manuelles et les puzzles.   |                 |                    |                    |                    |
| 4   | <b>Différences motrices notables par rapport à des enfants du même âge</b> constatées par des tiers tels que le médecin, la jardinière d'enfant, l'instituteur etc. |                 |                    |                    |                    |
| <b>Remarques relatives au point A – Notes éventuelles sur l'évolution</b>   |   |                 |                    |                    |                    |
| <b>B</b>  | <b>Troubles neurologiques</b>   | <b>Résultat</b> | <b>0-1-2-3</b>     | <b>0-1-2-3</b>     | <b>0-1-2-3</b>     |
| 1   | Troubles du <b>tonus musculaire</b> et/ou de l' <b>attitude corporelle</b>  |                 |                    |                    |                    |
| 2   | <b>Mouvements associés</b> - accrus - par ex. en cas de diadococinésie, sautilllements, etc.  |                 |                    |                    |                    |
| 3   | <b>Vitesse d'exécution</b> ralentie par ex.. écrire, etc.   |                 |                    |                    |                    |
| 4   | <b>Qualité des mouvements</b> - anormalité visible - par ex. non dosés, exubérants, manque d'harmonie   |                 |                    |                    |                    |
| 5   | <b>Problème d'équilibre</b> par ex. équilibre sur une jambe, exercice de marche sur une ligne droite, sautilllements, sauts   |                 |                    |                    |                    |
| 6   | <b>Problèmes de coordination</b> par ex. pantin, coordination main/main et main/yeux, prosupination, test main/poing, etc.  |                 |                    |                    |                    |
| 7   | <b>Troubles sensoriels</b> - perturbés - par ex. graphésthésie, stéréognosie, etc.  |                 |                    |                    |                    |
| <b>Remarques relatives au point B – Notes éventuelles sur l'évolution</b>   |   |                 |                    |                    |                    |
| <b>C</b>  | <b>Troubles de l'autonomie</b>  | <b>Résultat</b> | <b>0-1-2-3</b>     | <b>0-1-2-3</b>     | <b>0-1-2-3</b>     |
| 1   | <b>Autosuffisance</b> par ex. manger, boire, maniement des couverts, etc.   |                 |                    |                    |                    |
| 2   | <b>S'habiller / se déshabiller</b> par ex. habits, chaussures, fermetures, etc.   |                 |                    |                    |                    |
| 3   | <b>Soins corporels</b> par ex. se moucher, se laver, se doucher, se coiffer, etc.   |                 |                    |                    |                    |
| 4   | <b>Socialisation</b> par ex. s'orienter à / en dehors de la maison, effectuer de petites commissions, contact avec les autres enfants.                              |                 |                    |                    |                    |
| 5   | <b>Maniement des objets</b> perturbé par ex. ustensiles ménagers, outils, etc.  |                 |                    |                    |                    |
| <b>Remarques relatives au point C – Notes éventuelles sur l'évolution</b>   |   |                 |                    |                    |                    |

